



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "DD1 - CAVOUR"**  
**MARCIANISE (CE)**

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE CLASSE 1^**

**ITALIANO**

<b>Nuclei Tematici</b>	<b>OBIETTIVI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"><li>-Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</li><li>-Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li><li>-Ascoltare brevi testi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</li></ul>	Non presta attenzione e non interagisce negli scambi comunicativi	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.

LETTURA	-Saper effettuare la lettura analitica globale di parole bisillabe piane.	Non legge	Legge in modo meccanico e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto scorrevole e comprende in modo funzionale.	Legge in modo corretto , scorrevole e espressivo. Comprende in modo completo e rapido.
SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	-Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. -Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. -Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	Scrive solo copiando	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato. Riconosce alcune parti del discorso.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto . Riconosce e denomina alcune parti del discorso.	Legge in modo corretto , scorrevole e espressivo. Comprende in modo completo e rapido.

## INGLESE

Nuclei Tematici	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	-Comprendere comandi, vocaboli, frasi di uso quotidiano -Comprendere e riprodurre parole, comandi, canzoncine e filastrocche presentate in classe. -Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni memorizzate	•Comprende solo qualche frammento del messaggio	•Comprende il messaggio nella sua globalità •Produce messaggi molto semplici	•Comprende la maggior parte del messaggio •Produce messaggi semplici	•Comprende il messaggio nella sua interezza •Comunica con pronuncia corretta

## STORIA

<b>Nuclei Tematici</b>	<b>OBIETTIVI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	-Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. -Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità in fenomeni ed esperienze vissute e narrate -Riconoscere graficamente e verbalmente le attività, fatti vissuti e narrati.	Non colloca i fatti sulla linea del tempo e ne confonde l'ordine.	Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari .

## GEOGRAFIA

<b>Nuclei Tematici</b>	<b>OBIETTIVI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
ORIENTAMENTO E LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra...) -Descrivere verbalmente, utilizzando indicatori topologici, i propri spostamenti nello spazio vissuto. -Rappresentare oggetti e ambienti noti.	Ha difficoltà ad orientarsi. Riconosce e denomina "oggetti" geografici fisici solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in situazioni semplici. Riconosce e denomina "oggetti" geografici fisici in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto. Riconosce e denomina "oggetti" geografici fisici in modo corretto e preciso.	Si orienta nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Riconosce e denomina "oggetti" geografici fisici con rapidità e sicurezza.

## MATEMATICA

Nuclei Tematici	OBIETTIVI APPRENDIMENTO	LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
NUMERI E CALCOLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Contare oggetti o eventi, in senso sia progressivo sia regressivo.</li> <li>-Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale: confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>-Eeguire mentalmente semplici operazioni</li> <li>-Eeguire semplici addizioni e sottrazioni.</li> </ul>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. Non è autonomo nel descrivere graficamente</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con qualche incertezza.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con correttezza.</p>	<p>Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e sicurezza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo con correttezza e sicurezza. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con sicurezza.</p>
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Percepire la propria posizione nello spazio</li> <li>-Comunicare la posizione di oggetti nello spazio, usando termini adeguati</li> <li>-Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche</li> <li>-Eeguire un semplice percorso.</li> </ul>	<p>Si orienta nello spazio e riconosce le figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Si orienta nello spazio. Riconosce e utilizza i contenuti in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Si orienta nello spazio. Riconosce e utilizza i contenuti in maniera corretta.</p>	<p>Si orienta nello spazio. Riconosce e utilizza i contenuti in maniera sicura e autonoma</p>

## SCIENZE

<b>Nuclei Tematici</b>	<b>OBIETTIVI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
ESPLORARE OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTÀ	-Classificare oggetti in base alle loro proprietà -Individuare, attraverso l'iterazione diretta, la struttura di oggetti semplici -Osservare momenti significativi nella vita di piante e animali -Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.	Osserva e descrive in modo confuso ,solo se guidato. Identifica e descrive in modo parziale e confuso.	Osserva ,individua e descrive elementi della realtà in modo parziale. Identifica e descrive in modo essenziale.	Osserva ,individua e descrive elementi della realtà in modo completo / accurato. Identifica e descrive in modo completo.	Osserva ,individua e descrive elementi della realtà in modo accurato e organico in contesti diversi. Identifica e descrive in modo completo e accurato.

## MUSICA

<b>Nuclei Tematici</b>	<b>OBIETTIVI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
ASCOLTO E PRODUZIONE	-Utilizzare la voce e strumenti in modo creativo e consapevole. -Eseguire collettivamente ed individualmente brani vocali e/o musicali	Se guidato, ascolta, riconosce i diversi fenomeni sonori e produce ritmi e suoni ed esegue semplici brani vocali.	Ascolta, riconosce i diversi fenomeni sonori e le caratteristiche del suono; riproduce ritmi e suoni ed esegue semplici brani vocali in modo essenziale	Ascolta, riconosce i diversi fenomeni sonori e le caratteristiche del suono in modo adeguato; riproduce ritmi e suoni ed esegue semplici brani vocali in modo adeguato	Ascolta, discrimina i diversi fenomeni sonori e riconosce in modo sicuro le caratteristiche del suono; riproduce ritmi e suoni ed esegue semplici brani vocali in modo sicuro e corretto

**ARTE E IMMAGINE**

<b>Nuclei Tematici</b>	<b>OBIETTIVI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
ESPRIMERSI E COMUNICARE	-Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni -Sperimentare strumenti e tecniche diverse	Esprime i propri vissuti se guidato	Esprime i propri vissuti utilizzando tecniche in modo abbastanza autonomo	Esprime i propri vissuti utilizzando tecniche già utilizzate, in modo originale ed autonomo	Esprime i propri vissuti utilizzando tecniche già utilizzate e non, in modo originale ed autonomo

**TECNOLOGIA**

<b>Nuclei Tematici</b>	<b>OBIETTIVI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
VEDERE- OSSERVARE-	-Ricavare informazioni utili da istruzioni di montaggio -Riconoscere i difetti di un oggetto -Comprendere le funzioni di oggetti d'uso quotidiano nell'ambito scolastico e saperli utilizzare in modo corretto. -Riconoscere e distinguere materiali diversi. -Smontare semplici oggetti comuni .-Utilizzare il computer per eseguire semplici giochi anche didattici	Riconosce e descrive oggetti, strumenti e macchine di uso comune noti con l'aiuto dell'insegnante.	Descrive oggetti, strumenti e macchine di uso comune noti con l'aiuto dell'insegnante usando parole semplici. Descrive e utilizza strumenti informatici noti con l'aiuto dell'insegnante	Descrive oggetti, strumenti e macchine di uso comune noti e a volte non noti in modo abbastanza autonomo. Descrive e utilizza strumenti informatici noti in modo abbastanza autonomo	Descrive oggetti, strumenti e macchine di uso comune noti e non noti in modo autonomo. Descrive e utilizza strumenti informatici noti e non noti in modo autonomo

**SCIENZE MOTORIE**

<b>Nuclei Tematici</b>	<b>OBIETTIVI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
IL CORPO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO- GIOCO- SPORT-REGOLE E FAIR PLAY	-Coordinare e utilizzare diversi schemi motori. -Eeguire semplici sequenze di movimento individuali o collettive. -Partecipare al gioco organizzato anche in forma di gara, collaborando con gli altri -Rispettare le regole della competizione sportiva collettivo rispettando indicazioni e regole	Riconosce e denomina le varie parti del corpo, se guidato. Fatica a padroneggiare gli schemi motori di base. Non ha ancora interiorizzato le regole dei giochi e spesso non le sa rispettare	Riconosce e denomina parzialmente le varie parti del corpo. Padroneggia gli schemi motori di base solo in situazioni note. Conosce le regole dei giochi, ma non sempre le rispetta.	Riconosce e denomina le varie parti del corpo. Padroneggia gli schemi motori di base con sicurezza in situazioni note. Conosce le regole dei giochi e generalmente le rispetta.	Riconosce e denomina con sicurezza le varie parti del corpo. Padroneggia gli schemi motori di base in situazioni note e non. Conosce le regole dei giochi e le rispetta.

**ED.CIVICA**

<b>Nuclei Tematici</b>	<b>OBIETTIVI APPRENDIMENTO</b>	<b>LIVELLO IN FASE DI ACQUISIZIONE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
COSTITUZIONE-SVILUPPO SOSTENIBILE-CITTADINANZA DIGITALE	-Conoscere e applicare, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri. -Conoscere e applicare, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare. -Conoscere e utilizzare, con consapevolezza e autonomamente, la rete e le netiquette, anche a fini didattici	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.